

4 a 6 de setembro de 2022 Goiânia I Goiás I Brasil



Professora Doutora Lana de Souza Cavalcanti

Universidade Federal de Goiás E-mail: lana@ufg.br

Professora Doutora Fabiana Rodrigues Oliveira Queiroz

Universidade Federal de Rondonópolis E-mail: disas.fabiana@gmail.com

Professor Doutor Daniel Rodrigues Silva Luz Neto

Secretaria de Educação do Distrito Federal E-mail: danieltabuleiro1@gmail.com

Vinculado ao Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica (NEPEG), o Grupo de Trabalho (GT) 5, em seu quarto ano de ocorrência, vem firmando-se como grupo que possui temática própria e atividade contínua, cujas discussões envolvem temas como: Epistemologia e ensino, Teorias de ensino e aprendizagem, Conhecimento escolar, Categorias e conceitos da Didática da Geografia, Bases teóricas do ensino de Geografia, Geografia Acadêmica e Geografia Escolar.

Desse modo, a temática do XI Fórum Nacional Nepeg de Formação de Professores de Geografia, "pesquisas e métodos na formação de professores de Geografia", dialoga de forma direta com as discussões realizadas no interior do GT de Fundamentos teóricos e o ensino de Geografia, realizadas ao longo de suas reuniões, particularmente em 2021 e 2022.

Portanto, os diálogos a serem desenvolvidos nesta edição do Fórum possuem como pano de fundo tais discussões, a fim de ampliá-las, e vai além delas, pois também se aportam nas dimensões relacionadas aos fundamentos teóricos, ao método e metodologia que envolve a produção dos trabalhos aprovados.

Entre as atividades realizadas pelo GT 5 e que serviram de base aos debates já realizados, houve a visualização e análise de conferências proferidas pelas professoras doutoras Bernadete Gatti (REDLADEGEO, 2021) e Maria Adélia de Souza (GEPEGEO – UFMG, 2020, 2021), bem como a realização da uma roda de conversa com os professores doutores José Carlos



















4 a 6 de setembro de 2022 Goiânia I Goiás I Brasil

Libâneo e Joana Peixoto (NEPEG, 2022).

Por outro lado, contou-se com os referenciais de Campos, Oliveira e Morais (2020); Libâneo (2002); Menezes e Kaercher (2017); Poupart (2008); Souza, Magalhães e Silveira (2014), para o encaminhamento de leituras e debates relacionados à metodologia de pesquisa em Educação Geográfica, com destaque para a necessidade de considerar-se o conhecimento geográfico como referência primeira no processo de realização das pesquisas voltadas ao ensino de Geografia.

Quanto às reflexões propostas pelos nove (09) trabalhos aprovados para esta edição do Fórum, identificou-se a diversidade temática como uma das características que marca o coletivo de textos, tais como a formação docente e papel do Estágio Supervisionado no processo formativo da identidade do professor; o trabalho docente e sua proletarização / precarização no bojo do sistema capitalista; o pensamento geográfico e sua estruturação na Geografia Acadêmica e Escolar; a organização do ensino e a promoção do pensamento geográfico; o sentido da Didática Geral e específica da Geografia no contexto da primeira metade do século XX até a década de 1970; o lugar da periferia urbana na constituição do pensamento teórico-conceitual e da cidadania; o ensino de cidade com crianças e as vivências espaciais urbanas como potencializadoras de formação geográfica cidadã; educação no/do campo no contexto econômico, político e social do Brasil dos últimos anos; o papel do cotidiano na composição dos conhecimentos docentes e ensino da Geografia escolar.

Para além da diversidade temática evidenciada nos trabalhos, considera-se a relevância das discussões propostas nos referidos textos e sua potencialidade na constituição do diálogo relacionado ao objeto de interesse deste Grupo de Trabalho, já que apresentam algumas aproximações e pontos comuns quanto à dimensão teórico-metodológica. Neste contexto, observa-se uma predominância de trabalhos cujas discussões estão assentadas na perspectiva Crítica de Geografia, de Ensino de Geografia e/ou de Educação, evidenciando as dimensões de método que permeia a construção teórica dos textos e a prevalência da abordagem qualitativa em seu processo de constituição. Portanto, a teoria histórico-cultural e do ensino desenvolvimental são as mais recorrentes nas abordagens relativas aos processos de ensino e aprendizagem de Geografia em contextos urbanos e a teoria freiriana como principal aporte



















4 a 6 de setembro de 2022 Goiânia I Goiás I Brasil

teórico que sustenta problematizações geográficas de trabalhos envolvendo a educação do/no campo.

Em outra vertente, a preocupação teórico-metodológica que moveu os autores no processo de produção das investigações que resultaram nos referidos trabalhos torna-se o objeto de interesse das reflexões que propomos encaminhar. Nessa direção, alguns questionamentos emergem para avançarmos com o debate, a saber: Na busca pela fundamentação teórica, quais foram os desafios enfrentados e por quê da opção teórica apresentada em seu texto? Qual tem sido a relevância dos fundamentos teóricos para a realização da pesquisa e compreensão do objeto de estudo que deu origem aos trabalhos a serem apresentados e discutidos no GT 5 de

Fundamentos teóricos e ensino de Geografia? É possível termos uma posição epistemológica única no processo de construção de pesquisa no ensino de Geografia? Em relação à dimensão metodológica, quais foram os procedimentos adotados que caracterizam as pesquisas como qualitativas e quais critérios foram utilizados para garantir a cientificidade, neste tipo de abordagem? Quais são nossas convicções para realizar a modalidade de pesquisa qualitativa no ensino de Geografia? Por que é importante pensar no método de produção geográfica para pesquisar no ensino de Geografia?

Referências

CAMPOS, L. R.; OLIVEIRA, K. A. T.; MORAIS, E. M. B. Dimensão teórica dos estudos sobre ensino de Geografia: um olhar sobre os fundamentos teóricos e o ensino de Geografia (GT-5) - FórumNacional NEPEG. In: ROSA, C. do C; BORBA, O. de F.; OLIVEIRA, S. R. L. (Org.). Formação de Professores e Ensino de Geografia: contextos e perspectivas. C&A Alfa Comunicação, 2020, v. 1, p. 107-126.

GEPEGEO – UFMG. "**As Categorias geográficas em Milton Santos**". Encontro com a Profa. Dra.Maria Adélia de Souza, 04 de agosto de 2020. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=gAI0A6o9gZk&list=PLV_NX3dtS21INP5WyL8ttprO7csl R85x N. Acesso em: 23 jun. 2022.

GEPEGEO – UFMG. "**As Categorias de Análise do Espaço Geográfico e a Interpretação da Covid-19**". Dra. Maria Adélia de Souza, Aula Magna: Diálogos sobre o Ensino de Geografia, 04 de maio de 2021. Disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=ci55QL95BJI&t=3218s. Acessoem: 23 jun. 2022.



















4 a 6 de setembro de 2022 Goiânia I Goiás I Brasi

LIBÂNEO, José Carlos. O modo de pensar didático e a metodologia do ensino da didática: a relação objetivo-conteúdo-método na didática crítico-social. In: **Didática**: velhos e novos temas.Goiânia: edição do autor, 2002, p. 85-90.

MENEZES, V. S.; KAERCHER, N. A. Trajetórias metodológicas de uma pesquisa em ensino de geografia: uma análise das concepções teóricas e da epistemologia da prática do professor de Geografia. In: PESSÔA, Vera Lúcia Salazar; RÜCKERT, Aldomar Arnaldo, RAMIRES, Julio Cesarde Lima (Organizadores). **Pesquisa qualitativa, aplicação em Geografia**. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2017. p. 262-286.

NEPEG. Roda de Conversa: "Método da Ciência e Método de Ensino: Relações na Prática Pedagógica" Profa. Dra. Joana Peixoto e Prof. Dr. José Carlos Libâneo, 07 de abril de 2022. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=iXvMNxblZuM&t=1573s. Acesso em: 07 abr. 2022.

POUPART, Jean, et. al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. Ana Cristina Nasser. Vozes, Petrópolis-RJ, 2008

REDLADEGEO. Conferência: "Perspectivas e Desafios na Pesquisa de Formação de Professores" Profa. Dra. Bernadete A. Gatti, Seminário Redladgeo Seção Brasil, 23 de setembro de 2021.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_eCpxyjkveg. Acesso em: 07 out. 2021.

SOUZA, R. C. R.; MAGALHÃES, S. M. O; SILVEIRA, M. J. A tradição do Materialismo histórico- dialético na produção acadêmica sobre professores. In: CUNHA, C.; SOUSA, J. V.; SILVA, M. A. **O método dialético na pesquisa em educação**. Campinas: Autores Associados, 2014. p. 241-261.















