CURRÍCULO, POLÍTICAS E PROGRAMAS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

Professora Doutora Carolina Machado Rocha Busch Pereira
Universidade Federal do Tocantins
E-mail: carolinamachado@uft.edu.br

Professor Mestre Fernando José Primo do Nascimento
Universidade Federal de Goiás
E-mail: fernando.primo@discente.ufg.br

Professor Doutor Vanilton Camilo de Souza
Universidade Federal de Goiás
E-mail: vanilton@ufg.br

O Grupo de trabalho Currículo, políticas e programas para o ensino de Geografia têm como objetivo central propor debates em torno das questões concernentes ao campo do currículo e do ensino de Geografia. Composto por um conjunto de pesquisadoras e pesquisadores de diferentes instituições, o Grupo de Trabalho em Currículo tem pautado suas atividades em questões que permitem refletir sobre as políticas e programas educacionais voltadas para a formação de professores de Geografia, sobre os desafios de estruturação dos documentos curriculares tanto na educação básica como no ensino superior e sobre as bases teórico-metodológicas da educação geográfica.

Entre 2020 e 2022, os temas Currículo e Formação de Professores tiveram destaque. Nossas atividades, que anteriormente eram presenciais, entre 2020 e 2022 foram realizadas em encontros virtuais, em decorrência da epidemia ocasionada pela Covid-19. Nas reuniões e *lives* propostas, dialogamos entre os integrantes do GT e outros profissionais de áreas do conhecimento que se dedicam à temática educação ema pensarmos, em conjunto, como enfrentar os desafios, com destaque para aqueles impostos pela proposta da Base Nacional Comum para Formação de Professores da Educação Básica (BNC). Por esta razão, sugerimos aos participantes do GT que assistam a live realizada pelo Grupo em 23/05/2022 sobre “BNC Formação - Possibilidades e caminhos para a formação docente inicial” com as professoras Dra.

Ana Maria Monteiro (UFRJ) e Dra. Ana Cristina Ferreira (UFOP). A *live* está disponibilizada no canal do NEPEG no YouTube (https://youtu.be/PpSlnoxZ1Tc).

A Base Nacional Comum Curricular tem sido objeto de atenção, reflexão e debate do GT e por constituir um campo historicamente marcado por debates, tensões, lutas e resistências, acreditamos que nossa inserção no debate sobre currículo, enquanto formadoras e formadores, visa contribuir também para compreender as possibilidades e limites da BNC Formação de Professores de forma a ampliar não apenas o repertório sobre o currículo, mas fundamentalmente reiterar o compromisso do grupo com a formação docente inicial.

Outro tema que esteve em debate no grupo foi sobre os desafios enfrentados pelas pesquisas em ensino de geografia que adotam como método a análise qualitativa. Este debate foi promovido em grande medida a partir da leitura de '*A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos'* (POUPART, 2008) e '*A pesquisa qualitativa em Geografia'* (LIMA e MOREIRA, 2015).

Esses e outros debates serão retomados durante a realização do *XI Fórum Nacional NEPEG de Formação de Professores de Geografia – pesquisas e métodos na formação de professores de Geografia* nos encontros do GT que terão ainda, além dos textos e debates já destacados, os trabalhos enviados ao grupo. Os trabalhos permitirão o trânsito entre os temas relacionados ao currículo, políticas e programas para o ensino de Geografia, métodos e metodologias de pesquisa em Educação Geográfica e a palestra de abertura da convidada deste grupo, a Professora Sônia Castellar. Ainda, será pauta do GT a reflexão sobre as representações sociais dos professores de Geografia nos contextos escolares pós-pandemia no Distrito Federal e Minas Gerais, o ensino por investigação, relatos e experiência da Geografia no currículo do Piauí, a reflexão sobre o raciocínio geográfico e a militarização docente, um projeto que avança e se materializa em todo o Brasil.

Os trabalhos vinculados ao GT por ocasião do XI Fórum contribuem com as reflexões que estamos realizando e permitem além do aprofundamento sobre a importância dos documentos curriculares para o ensino de Geografia, também proporcionam novas e distintas miradas sobre as questões que nos cercam, além de nos conduzir, em alguma medida, às novas ideias e problemáticas para aprimorar e fortalecer as discussões neste grupo. Nos referimos à

formação docente e as possibilidades de ação em momento de tensão; à perspectiva investigativa como caminho metodológico para o desenvolvimento das práticas de ensino; o ensino contextualizado e o livro didático; a gestão escolar e o desenvolvimento das práticas docentes; a Reforma do Ensino Médio e o ensino de Geografia; a produção curricular nos estados e sua relação com a BNCC; conceitos, categorias e o raciocínio geográfico; os significados de juventude frente a BNCC, são alguns dos temas que estarão presentes nas discussões do eixo central do GT assim como a urgente discussão sobre a proposição curricular da BNC-Formação (2019) e os impactos na formação docente inicial de professores em Geografia, bem como a formação continuada.

Com a certeza de que faremos um bom trabalho juntos e que a discussão já iniciada pelos participantes do GT tem se mostrado importante para área de Currículo e Formação de Professores, deixamos as sugestões de bibliografia para os participantes do GT.

Referências

CASTELLAR, S. M. V. Raciocínio geográfico e a teoria do reconhecimento na formação do professor de geografia. **Revista Signos Geográficos**, Goiânia-GO, v. 1, 2019. Disponível em: https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59197/33478. Acesso em: 28 ago. 2022.

CASTELLAR, S. M. V.; GARRIDO PEREIRA, M.; DE PAULA, I. R. O pensamento espacial e raciocínio geográfico: considerações teórico-metodológicas a partir da experiência brasileira. **Revista de Geografia Norte Grande**. n. 81, p. 429-456. 2022. Disponível em: https://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n81/0718-3402-rgeong-81-429.pdf. Acesso em: 28 ago. 2022.

LIMA, M. S. B.; MOREIRA, É. V. A pesquisa qualitativa em Geografia. **Caderno Prudentino de Geografia**, Presidente Prudente, n. 3, v. 2, p. 27-55, ago./dez., 2015. Disponível em: https://revista.fct.unesp.br/index.php/cpg/article/view/4708/3618.

POUPART, J. et. al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. Ana Cristina Nasser. Petrópolis: Vozes, 2008.

ROQUE ASCENÇÃO, V. O. A Base Nacional Comum Curricular e a produção de práticas pedagógicas para a geografia escolar: desdobramentos na formação docente**. Revista Brasileira de Educação em Geografia**, n. 10, v. 19, p. 173–197. 2020. Disponível em: https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/915. Acesso em: 28 ago. 2022.