TEMAS E CONTEÚDOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

Professora Doutora Adriana Olivia Alves
Universidade Federal de Goiás
E-mail: adrianaolivia@ufg.br

Professora Doutora Claudia do Carmo Rosa
Universidade Estadual de Goiás
E-mail: claudiamorosa@yahoo.com.br

Professor Mestre Leonardo Ferreira Farias da Cunha
Secretaria de Educação do Distrito Federal
E-mail: leoffarias@yahoo.com.br

Professora Doutora Lucineide Mendes Pires
Universidade Estadual de Goiás
E-mail: lumenpi@gmail.com

Partimos do pressuposto que o ensino de Geografia esteja para além da reprodução dos conteúdos e da memorização. Ensinar temas e conteúdos no ensino de Geografia de maneira descritiva, informativa e fragmentária com análises pontuais e isoladas, desconectadas da realidade do aluno ocasionará dificuldades na compreensão da espacialidade dos fenômenos e fatos sociais. Assim, é fundamental extrair apontamentos sobre as bases teórico-metodológicas que as pesquisas defendem para a Geografia e, inclusive, vislumbrar que concepção de Ensino de Geografia orienta as discussões dos trabalhos inscritos nesse GT.

No GT de Temas e Conteúdos no Ensino de Geografia foram inscritos no total 23 trabalhos, entre eles destacam-se pesquisas em nível de graduação, pós-graduação e relatos de experiências realizados no âmbito dos cursos de formação inicial de professores e nas escolas de Educação Básica. Buscam ampliar as reflexões sobre os componentes físico-naturais, o ambiente, a cidade, a geografia no/do campo, a Educação Ambiental, a Astronomia, as categorias e os conceitos geográficos, e as dificuldades de aprendizagem no ensino de Geografia.

Todos os trabalhos assentam-se na perspectiva da Pesquisa Qualitativa em Educação, dos tipos participantes e pesquisa-ação, envolvendo com ênfase a mobilização dos conhecimentos pedagógicos da matéria, ou seja, uma relativa atenção para o desenvolvimento de conhecimentos específicos com o encaminhamento de propostas didáticas pedagógicas. Entretanto, ainda não fica claro, pela leitura dos textos, o delineamento da concepção de ensino de Geografia que tenta superar aspectos do ensino tradicional para a Geografia Escolar numa perspectiva crítica e assentada em elementos da pesquisa na Educação. Esperamos que, durante os debates que serão realizados nos GTs, essas questões poderão ser debatidas, reveladas, de que modo que possamos avançar na produção dos conhecimentos no que concerne o Ensino de Geografia com ênfase nos temas e conteúdos.

Em função do elevado número de trabalhos, os 27 trabalhos foram distribuídos em duas salas, respeitada a diversidade de temas e proposições metodológicas. Destacam-se os seguintes temas, conteúdos e conceitos: componentes físico-naturais (clima, água, Cerrado, bacias hidrográficas), riscos ambientais, Educação Ambiental e Educação Geográfica, povos e comunidades tradicionais, estudo do meio e trabalho de campo, práticas espaciais e formação cidadã, cidade, urbanização e território. Procura oferecer uma visão compreensiva sobre as temáticas tratadas nos trabalhos, os aspectos teórico-metodológicos que embasaram as pesquisas, bem como os resultados alcançados.

Ao longo dos dois últimos anos (2021/2022), o GT de Temas e Conteúdos no Ensino de Geografia reuniu-se periodicamente (reuniões mensais) via Plataforma do Google Meet para realização de reflexões de referenciais teóricos sobre o Ensino de Geografia, concepções de Geografia Escolar, verticalização de temas e conteúdos geográficos específicos aos recortes temáticos de seus participantes. O grupo é composto majoritariamente por estudantes de programas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado, com especial destaque para as instituições ensino Universidade Federal de Goiás e Universidade de Brasília, que também atuam na Rede de Educação Básica; bem como professores do ensino superior que atuam diretamente na Formação Inicial de Professores, especificamente as Universidade Estadual de Goiás e Universidade Federal de Goiás.

Durante esse período debatemos sete textos e organizamos uma Roda de Conversa. A Roda de Conversa intitulada "Os Pensamento Geográfico, Espacial e Pedagógico-Geográfico nos Temas e Conteúdos para o Ensino de Geografia", e contou com a participação dos professores Prof. Ms. Igor Rafael de Paula (USP), Prof.ª Dr.ª Carina Copatti (UFES) e Prof.ª Dr.ª Luline Silva Carvalho Santos (UFR).

O primeiro texto da professora da Lana de Souza Cavalcanti, intitulado "O Desenvolvimento do Pensamento Geográfico: orientação metodológica para o ensino" apresenta a proposta de Mediação didática por meio do Percurso Teórico-metodológico (problematizar, sistematizar e sintetizar), com a necessária articulação da construção dos conceitos cotidianos, juntamente com os conceitos geográficos.

No segundo texto de autoria dos professores Sonia Maria Vanzella Castellar e Igor Rafael de Paula intitulado "O Papel do Pensamento Espacial na construção do Raciocínio Geográfico", são apresentados a importância das representações do espaço, que constituem o pensamento espacial e como esses campos de conhecimentos estão inserido na formação teórica-metodológica docente; de que forma o pensamento espacial auxilia no desenvolvimento do raciocínio geográfico e chamou a atenção a importância da situação geográfica para o desenvolvimento do raciocínio geográfico.

A terceira obra "Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos" do Newton Duarte, defende os clássicos das ciências, da arte e da filosofia enquanto sínteses ricas da atividade humana, que devem ser trazidos à vida pelo trabalho educativo. Defende a pedagogia histórico-crítica fundamentada em Saviani e apresenta o conceito dialético de reprodução. As reflexões advindas dessa referência contribuíram na análise das concepções sobre os conteúdos escolares para as orientações curriculares e o papel dos conteúdos no ensino de Geografia, assim como, os encaminhamentos teórico-metodológicos do professor frente aos temas e conteúdos.

O quarto texto intitulado "*A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the thinking from the PCK Summit",* de autoria de Julie Gess-Newsome et al., sistematiza um modelo do conhecimento profissional do professor e situa o PCK, conceito há muito utilizado por alguns pesquisadores do ensino de Geografia, dentro desse modelo. O modelo considera complexidades inerentes ao ensino e aprendizagem. E serve como um

caminho mais sólido e preventivo para se pensar sobre o conhecimento e a ação do professor no processo de ensino e aprendizagem.

O quinto texto "Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o Ensino de Geografia", o autor Ruy Moreira articula as relações entre o Mundo e representação, tendo a ciência e a Geografia argumentando que "A ciência é uma forma de representação que vê e organiza o mundo através do conceito, restringindo a relação entre a imagem e a fala a esse nível de representação" (p. 108) e ainda completa que "A paisagem é o ponto de partida e o ponto de chegada na produção da representação em geografia". (p. 109).

Além de referenciais teóricos que tecem sobre educação, o ensino de Geografia, epistemologia em Geografia e conhecimentos específicos geográficos, no âmbito das orientações para os Grupos de Trabalhos, foi incentivada a discussão de referenciais sobre o método e a metodologia de pesquisa qualitativa em Educação. Dentre eles destacamos "A tradição do materialismo histórico-dialético nas pesquisas na produção acadêmica de professores", dos autores Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, Solange Martins Oliveira Magalhães e Marly de Jesus Silveira, que criticam a falta de tensionamento das categorias do MHD como possibilidade interpretativa para as reflexões teórico-conceituais das pesquisas. Em contrapartida, verifica-se que as pesquisas qualitativas em Educação, necessitam de clareamento no que se refere aos gêneros e técnicas de pesquisas usualmente empregadas, o que refletirá no delineamento do rigor científico ao desenvolver as intervenções empíricas, sejam através das definições de amostragem ou por meio da elaboração das entrevistas.

Ao final, consideramos que essas reflexões possam elevar os debates durante a realização do GT, bem como, por meio do rigor científico e das concepções teóricas, favorecer o aprimoramento das pesquisas e contribuir para o ensino e aprendizagem no âmbito da Educação Geográfica.

Referências

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; PAULA, Igor Rafael de. O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico. **Revista Brasileira de Educação Geográfica.** v. 10, n. 19, jan./jun., p. 294-322, 2020.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **O desenvolvimento do Pensamento Geográfico**: orientação metodológica para o ensino. Pensar pela Geografia: Ensino e Relevância Social. Goiânia: C&A Alfa, 2019, p. 139-180.

DESLAURIERS; Jean-Pierre. KERISIT, Michèle. O delineamento de pesquisa qualitativa. In: POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. Ana Cristina Nasser. Petrópolis: Vozes, 2008, p. 215-253.

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos**: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

JULIE, Gess-Newsome. A model of teacher professional knowledge and skill including PCK: Results of the thinking from the PCK Summit. **Re-examining pedagogical content knowledge in science education**. Routledge, 2015. p. 28-42.

MOREIRA, Ruy. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino da Geografia. In: **Pensar e ser em Geografia**: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. São Paulo: Editora Contexto, 2013.

PIRES, Álvaro P. Amostragem e pesquisa qualitativa: ensaio teórico-metodológico. In: POUPART, Jean et. al. **A pesquisa qualitativa**: enfoques epistemológicos e metodológicos. Trad. Ana Cristina Nasser. Petrópolis: Vozes, 2008, p. 254-294.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Ambiente e territórios, dois conceitos cruciais. **Ambientes e territórios**: uma introdução à Ecologia Política. Editora Bertrand Brasil, 2019.

SOUZA, Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de; MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira; SILVEIRA, Marly de Jesus. A tradição do materialismo histórico-dialético nas pesquisas na produção acadêmica de professores. In: CUNHA, Célio; SOUZA, José Vieira; SILVA, Maria Abadia da. **O método dialético nas pesquisas em Educação.** Campinas: Autores Associados, 2004, p. 241-261.